



PERENCANAAN PEMBELAJARAN

oleh Rahman Helmi, S.Ag., MSI

Disampaikan pada Forum Silaturahmi Dosen Fakultas Syariah UIN Antasari

Banjarmasin 30 Oktober 2019

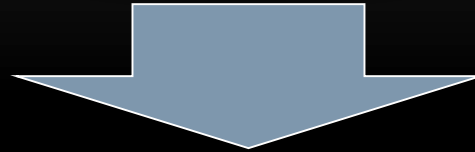
PERATURAN PER-UU TERKAIT

1. UU Nomor 14/2005 tentang Guru dan Dosen
2. UU No. 12/2012 Tentang Dikti
3. Perpres No. 8/2012 Tentang KKN
4. Permendikbud No. 73/2013 Tentang Penerapan KKN Bidang Dikti
5. KURIKULUM INTI PENDIDIKAN TINGGI
6. Permenristek & Dikti No. 44/2015 Tentang SN Dikti
7. Permenristek & Dikti No. 50/2018 Tentang Perubahan atas Permenristek & Dikti No. 44/2015 Tentang SN Dikti

Referensi:

1. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0*, Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemeristik dan Dikti, 2019
2. *Pembelajaran dan Penilaian pada Pendidikan Tinggi Keagamaan (PTKI)*, Dijen Pendidikan Islam Kemanag, 2019
3. *Bahan Pelatihan Metodologi Pembelajaran UIN Antsaari 2019*

**Kualifikasi
Lulusan S.1
Perpres No. 8/2012**



JENJANG 6

Mampu **mengaplikasikan** bidang keahliannya dan **memanfaatkan** ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu **beradaptasi** terhadap situasi yang dihadapi.

Menguasai **konsep teoritis** bidang pengetahuan tertentu **secara umum** dan konsep teoritis **bagian khusus** dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu **memformulasikan penyelesaian masalah** prosedural.

Mampu **mengambil keputusan** yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan **mampu memberikan petunjuk** dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan **dapat diberi tanggung jawab** atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Profil Lulusan Sebuah Prodi

SKL dan CPL Prodi

1. Profil Lulusan Program Studi

Profil utama lulusan Program Studi Ahwalul Syakhshiyah adalah sebagai praktisi hukum Islam (calon hakim, calon advokat, calon mediator), penguulu dan peneliti yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir, serta mampu melaksanakan tugas umum sebagai praktisi hukum Islam dan tugas khusus sebagai praktisi hukum keluarga sesuai dengan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Kurikulum Prodi
Susunan Mata Kuliah

3. Capaian Pembelajaran Program Studi

3. a. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwalul Syakhshiyah) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

3. b. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Pengetahuan

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwalul Syakhshiyah) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut :

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

3. c. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

3. c. 1. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwalul Syakhshiyah) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut :

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;

3. c.2. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus

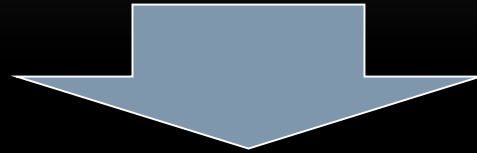
Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

Lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwalul Syakhshiyah) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1. Mampu merumuskan keputusan hukum positif dan hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara integral;
2. Mampu menganalisis putusan pengadilan dan mengomunikasikannya kepada masyarakat secara umum;

DOSEN

UU No. 14/ 2005



Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Hal yang perlu direncanakan di awal perkuliahan:

- 1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**
- 2. Rencana Tugas Mahasiswa**
- 3. Kontrak Perkuliahan**

AGENDA

- Apa itu RPS
- Apa saja prinsip dalam menyusun RPS?
- Apa saja unsur-unsur RPS?
- Bagaimana tahapan perancangan RPS?
- Format RPS seperti apa?

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

- Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah
 - Rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah
- RPS atau istilah lain (GBPP) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

1. RPS adalah **dokumen program pembelajaran** yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan, sehingga harus dapat **ditelusuri keterkaitannya dan kesesuaiannya dengan konsep kurikulumnya**.
2. Rancangan dititik beratkan pada bagaimana **memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan** sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, **bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar**
3. Pembelajaran yang dirancang adalah **Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa** (*student centered learning*)
4. **Wajib ditinjau dan disesuaikan** secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

HAL LAIN YANG PERLU DILAKUKAN DALAM MENYUSUN RPS

1. RPS memiliki keterkaitan dan keseuaian dengan **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi** yang dibebankan pada mata kuliah
2. Mengkoordinasikan **komponen pembelajaran**:
 - a. Kompetensi atau capaian pembelajaran
 - b. Materi pembelajaran
 - c. Proses pembelajaran (strategi/metode/model/teknik)
 - d. Penilaian pembelajaran

UNSUR-UNSUR RPS

BERDASARKAN SN-DIKTI PS. 12 (3)

RPS minimal memuat:

- 1) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; → **Identitas Prodi, Mata Kuliah dan Dosen Pengampu**
- 2) Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah → **CPMK**;
- 3) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan → **Sub-CPMK**;
- 4) **Bahan kajian** yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai → **Materi**;
- 5) **Metode** pembelajaran;
- 6) **Waktu** yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- 7) **Pengalaman belajar mahasiswa** diwujudkan dalam **deskripsi tugas** yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- 8) **Kriteria, indikator, dan bobot penilaian**
- 9) Daftar **Referensi**.

1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata kuliah : Kode : Semester : sks :

Jurusan :

Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini :

-
- **CPMK**

(1) minggu ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan	(3) Bahan kajian	(4) Bentuk pembelajaran	(5) Waktu	(6) Pengalaman belajar mahasiswa	(7) Kriteria penilaian dan indikator	(8) Bobot nilai
	Sub-CPMK						

Daftar Referensi :

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CP, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CP yang dibebankan pada mata kuliah ini diakhir semester.
3	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/ modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi bahan kajian, atau isi dari modul.
4	METODE PEMBELAJARAN	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain,atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
5	WAKTU	Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN dan indikator	<p>Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).</p>
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.
REFERENSI		Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain

TAHAPAN PERANCANGAN RPS



EVALUASI FORMATIF

Tujuannya menjawab pertanyaan:

1. Apakah RPS telah berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan?
2. Apakah semua komponen RPS berfungsi efektif atau ada beberapa yg memerlukan perbaikan?
3. Berdasarkan data monitoring pelaksanaan RPS, dapatkah RPS dijalankan di kelas lain, jika kelas paralel?
4. Apakah ada kejadian-kejadian penting dalam proses pembelajaran yg harus ditambahkan dalam struktur RPS?

(Sumber: Kauffman&Thomas,1980)

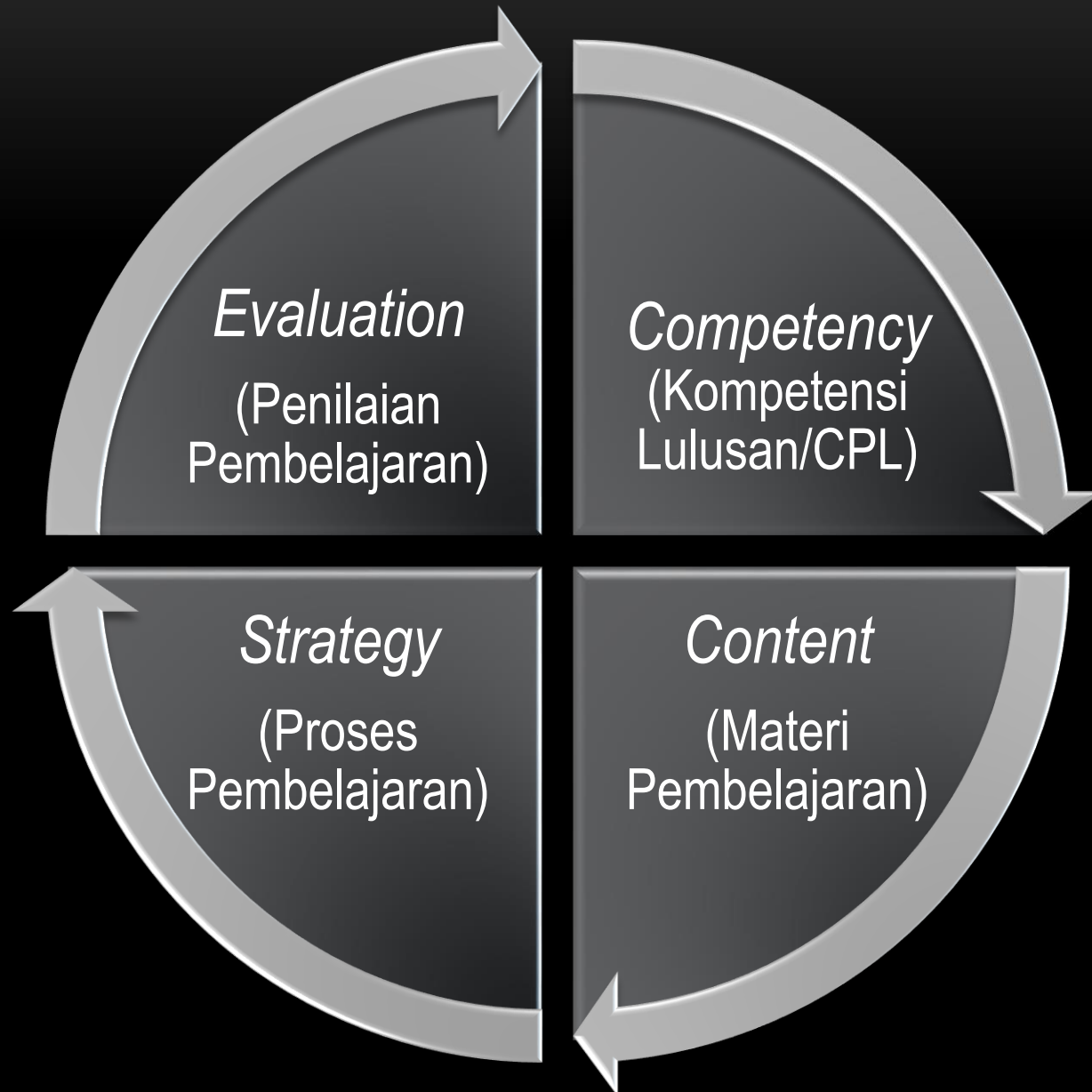
EVALUASI SUMATIF

Tujuannya menjawab pertanyaan:

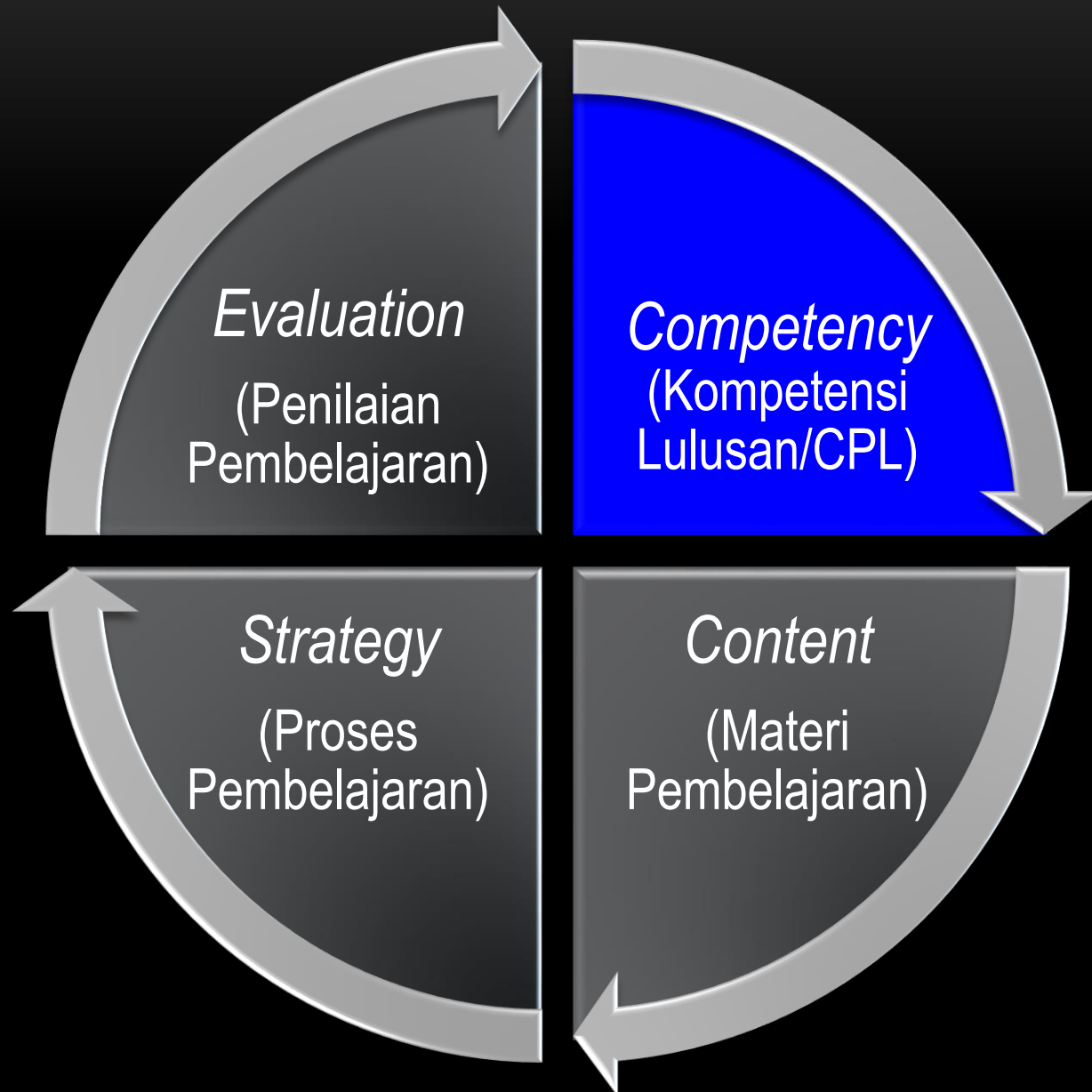
2. Seberapa besar telah terjadi perubahan sikap dan atau perilaku mahasiswa?
3. Sejauh mana tujuan pembelajaran (CPL) telah tercapai?
3. Seberapa besar mahasiswa menguasai materi yg dipelajari?
4. Apakah RPS telah betul-betul dapat membuat perbedaan kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran?
5. Apakah RPS dapat mencapai atau memenuhi kebutuhan yg telah diidentifikasi (*identified needs*) dalam CPL?
6. Apakah kesenjangan yg ada sbg hasil *needs assessment* sudah dapat terpenuhi?
7. Apakah kinerja mahasiswa sudah berada pada level seperti yg telah ditetapkan dalam CPL yg dibebankan pd MK?

(Sumber: Kauffman&Thomas,1980)

PROSES DESAIN PEMBELAJARAN

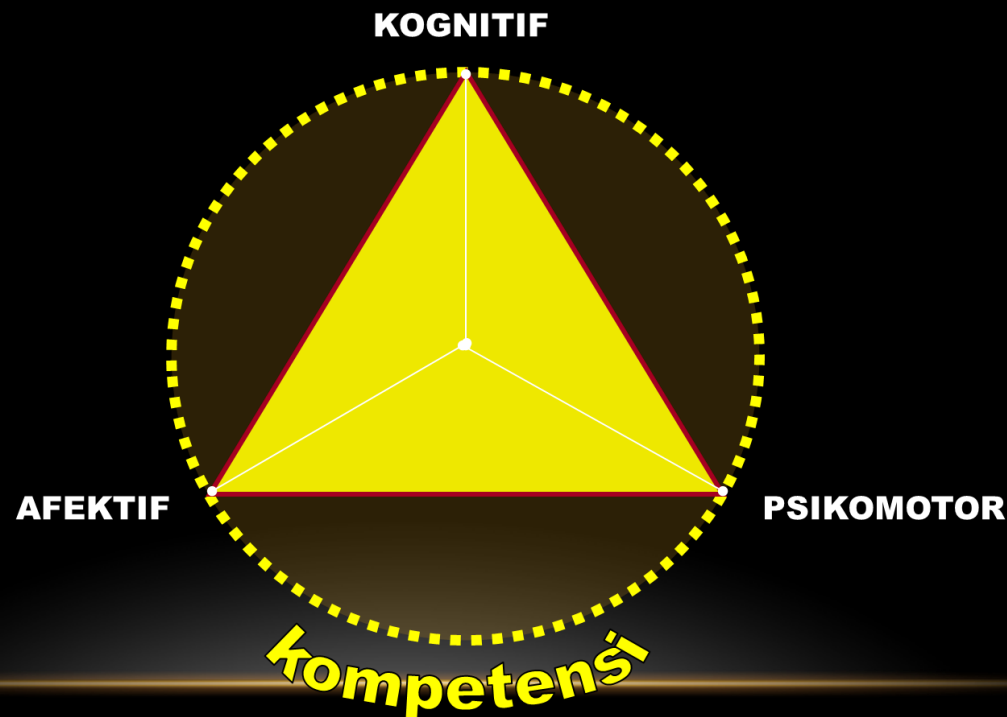


PROSES DESAIN PEMBELAJARAN



KOMPETENSI

- Kompetensi: seperangkat **tindakan cerdas**, penuh tanggung jawab yang dimiliki oleh seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam **melaksanakan tugas-tugas** di bidang tertentu. (Kepmendiknas No.045/U/2002)



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

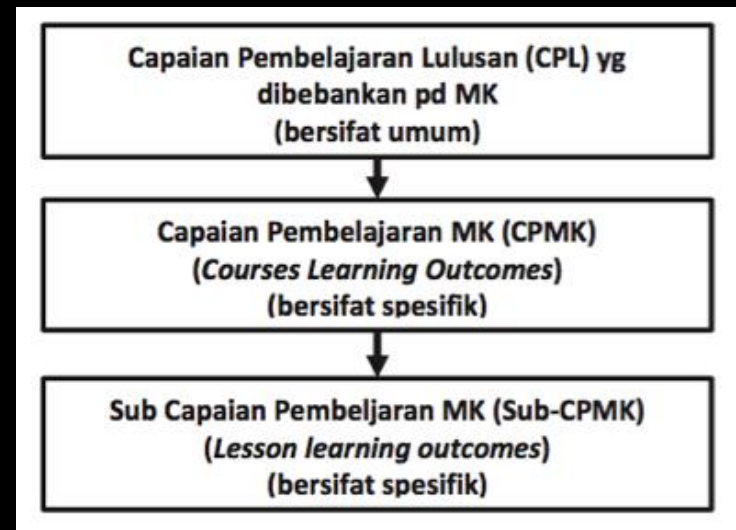
(PS. 5 SN DIKTI)

- **Standar kompetensi lulusan** merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan **capaian pembelajaran lulusan (CPL)**.
- Standar kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan CPL digunakan sebagai **acuan utama** pengembangan **standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran**, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

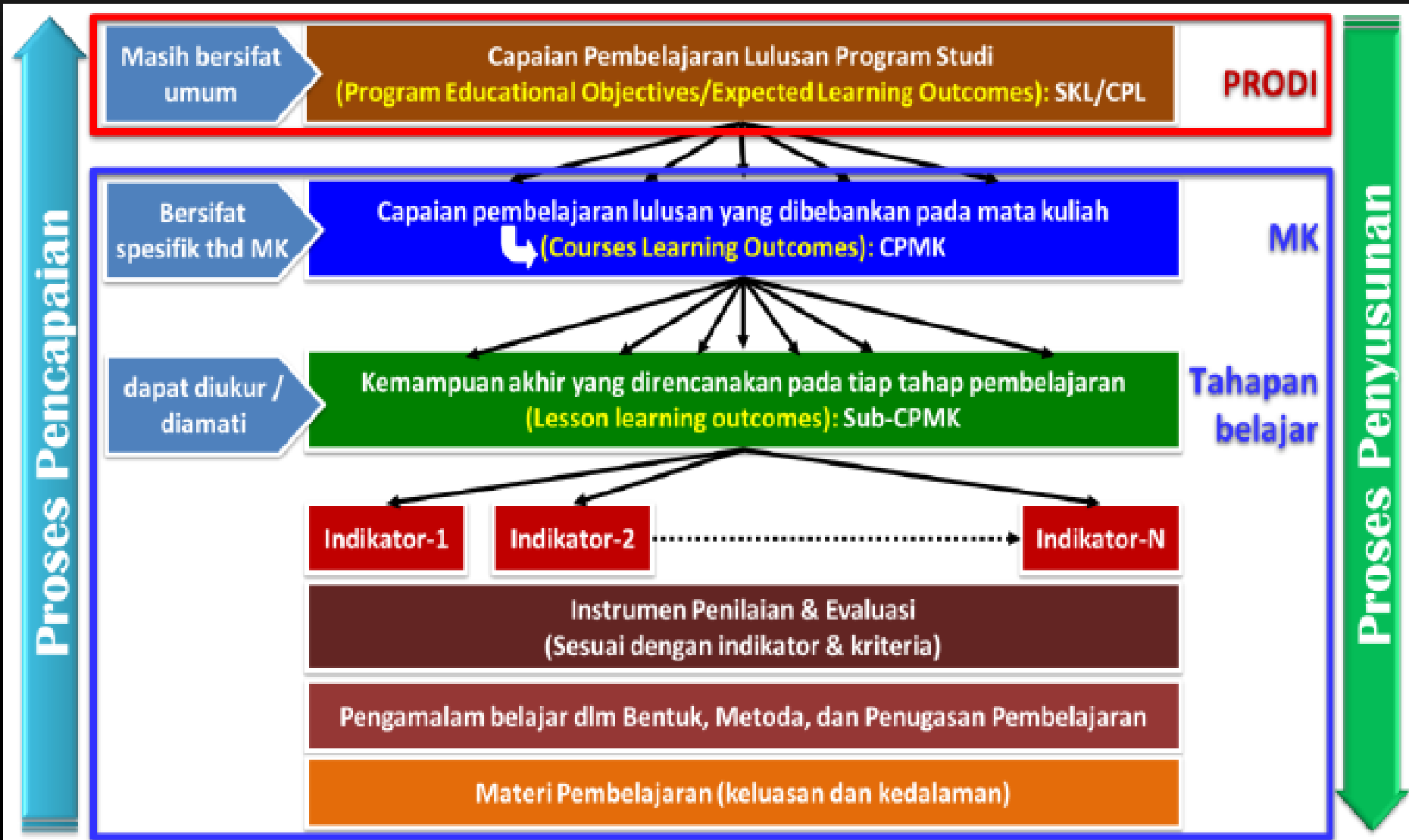
-

1. IDENTIFIKASI CPL UNTUK SEBUAH MATA KULIAH

- CPL Prodi, terdiri dari 4 bidang:
 - Sikap dan Tata Nilai (Kode S)
 - Pengetahuan (Kode P)
 - Keterampilan Umum (Kode KU)
 - Keterampilan Khusus (Kode KK)
- CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah perlu diidentifikasi untuk selanjutnya dijabarkan menjadi capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).
- CPMK diturunkan lagi menjadi sub capaian pembelajaran mata kuliah (Sub-CPMK).
- Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL.



2. PENJABARAN CPL DALAM SEBUAH MATA KULIAH



CIRI KOMPETENSI

1. Kompetensi memiliki fokus dan konteks, yaitu kehidupan nyata dan berbagai peranan.
2. Kompetensi dibentuk melalui integrasi dan aplikasi yang kompleks dari berbagai kemampuan.
3. Integrasi dan aplikasi merefleksikan pengetahuan, sikap dan nilai, dan keterampilan secara seimbang.
4. Kompetensi ditandai dengan kinerja, bukan hanya penguasaan pengetahuan, sikap dan nilai, keterampilan saja.

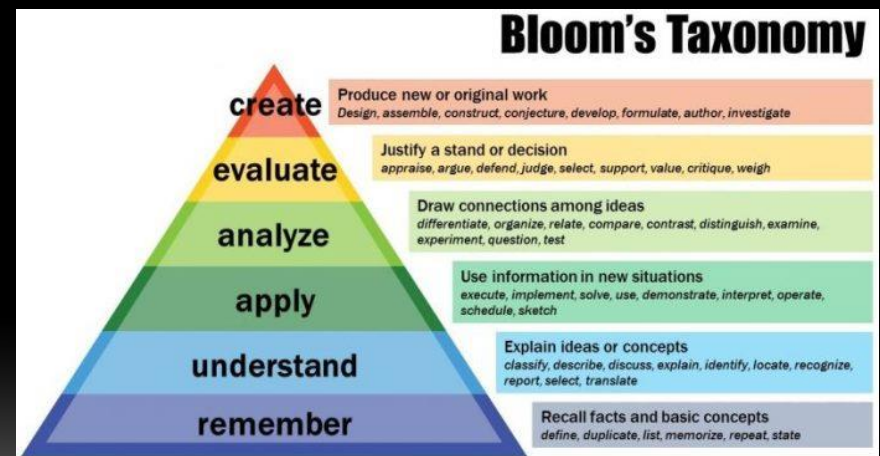
CONTOH CPL PRODI UNTUK MATA KULIAH METODE PENELITIAN

Kode	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah
SIKAP (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P3	Menguasai konsep teoritis IPTEK, serta menguasai formulasi penyelesaian masalah prosedural di industri.
KETRAMPILAN UMUM (KU)	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)	
KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEK.

Tabel CPL Prodi memperlihatkan bahwa CPL masih bersifat umum

PENGGUNAAN KATA KERJA TINDAKAN (KKT)

- Saat menyusun CPMK dan Sub-CPMK yang perlu diperhatikan penggunaan **kata kerja tindakan** (*action verb*) yang sangat berkaitan berkaitan dengan:
 - 1) **Ranah Kemampuan (Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik)**
 - 2) **Level kualifikasi lulusan (rendah, sedang, tinggi)**
 - 3) **pengukuran dan**
 - 4) **pencapaian CPL**



DAFTAR KATEGORI JENIS KEMAMPUAN

NO	RANAH KOGNITIF (C)	RANAH AFEKTIF (A)	RANAH PSIKOMOTORIK (P)
1	Mengetahui	Menerima	Persepsi
2	Memahami	Merespon	Kesiapan
3	Menenerapkan	Menghargai	Gerakan terbimbing
4	Menganalisis	Mengorganisasi	Gerakan terbiasa
5	Mengevaluasi	Pembentukan pola	Gerakan kompleks
6	Mengkreasi		Penyesuaian pola gerak
7			Kreativitas

KKT PENGETAHUAN (COGNITIVE)

Mengingat (C1)	Memahami (C2)	Mengaplikasikan (C3)	Menganalisis (C4)	Mengevaluasi (C5)	Mencipta/Membuat (C6)
Mengutip	Memperkirakan	Menugaskan	Mengaudit	Membandingkan	Mengumpulkan
Menyebutkan	Menjelaskan	Mengurutkan	Mengatur	Menyimpulkan	Mengabstraksi
Menjelaskan	Menceritakan	Menentukan	Menganimasi	Menilai	Mengatur
Menggambar	Mengkatagorikan	Menerapkan	Mengumpulkan	Mengarahkan	Menganimasi
Membilang	Mencirikan	Mengkalkulasi	Memecahkan	Memprediksi	Mengkatagorikan
Mengidentifikasi	Merinci	Memodifikasi	Menegaskan	Memperjelas	Membangun
Mendaftar	Mengasosiasikan	Menghitung	Menganalisis	Menugaskan	Mengkreasikan
Menunjukkan	Membandingkan	Membangun	Menyeleksi	Menafsirkan	Mengoreksi
Memberi label	Menghitung	Mencegah	Merinci	Mempertahankan	Merencanakan
Memberi indeks	Mengkontraskan	Menentukan	Menominasikan	Memerinci	Memadukan
Memasangkan	Menjalin	Menggambarkan	Mendiagramkan	Mengukur	Mendikte
Membaca	Mendiskusikan	Menggunakan	Mengkorelasikan	Merangkum	Membentuk
Menamai	Mencontohkan	Menilai	Menguji	Membuktikan	Meningkatkan
Menandai	Mengemukakan	Melatih	Mencerahkan	Memvalidasi	Menanggulangi
Menghafal	Mempolakan	Menggali	Membagikan	Mengetes	Menggeneralisasi
Meniru	Memperluas	Mengemukakan	Menyimpulkan	Mendukung	Menggabungkan
Mencatat	Menyimpulkan	Mengadaptasi	Menjelajah	Memilih	Merancang
Mengulang	Meramalkan	Menyelidiki	Memaksimalkan	Memproyeksikan	Membatas
Mereproduksi	Merangkum	Mempersoalkan	Memerintah	Mengkritik	Mereparasi
Meninjau	Menjabarkan	Mengkonsepkan	Mengaitkan	Mengarahkan	Membuat
Memilih	Menggali	Melaksanakan	Mentransfer	Memutuskan	Menyiapkan
Mentabulasi	Mengubah	Memproduksi	Melatih	Memisahkan	Memproduksi
Memberi kode	Mempertahankan	Memproses	Mengedit	menimbang	Memperjelas
Menulis	Mengartikan	Mengaitkan	Menemukan		Merangkum
Menyatakan	Menerangkan	Menyusun	Menyeleksi		Merekonstruksi
Menelusuri	Menafsirkan	Memecahkan	Mengoreksi		Mengarang
	Memprediksi	Melakukan	Mendeteksi		Menyusun
	Melaporkan	Mensimulasikan	Menelaah		Mengkode
	Membedakan	Mentabulasi	Mengukur		Mengkombinasikan
		Memproses	Membangunkan		Memfasilitasi
		Membiasakan	Merasionalkan		Mengkonstruksi
		Mengklasifikasi	Mendiagnosis		Merumuskan
		Menyesuaikan	Memfokuskan		Menghubungkan
		Mengoperasikan	Memadukan		Menciptakan
		Meramalkan			Menampilkan

KKT SIKAP (APEKTIF)

Menerima (A1)	Merespon (A2)	Menghargai (A3)	Mengorganisaikan (A4)	Karakterisasi Menurut Nilai (A5)
Mengikuti Menganut Mematuhi Meminati	Menyenangi Mengompromikan Menyambut Mendukung Melaporkan Memilih Memilah Menolak Menampilkan Menyetujui Mengatakan	Mengasumsikan Meyakini Meyakinkan Memperjelas Menekankan Memprakarsai Menyumbang Mengimani	Mengubah Menata Membangun Membentuk-pendapat Memadukan Mengelola Merembuk Menegosiasi	Membiasakan Mengubah perilaku Berakhlak mulia Melayani Mempengaruhi Mengkualifikasi Membuktikan Memecahkan

KKT KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

Meniru (P1)	Manipulasi (P2)	Presisi (P3)	Artikulasi (P4)	Naturalisasi (P5)
Menyalin	Kembali membuat	Menunjukkan	Membangun	Mendesain
Mengikuti	Membangun	Melengkapi	Mengatasi	Menentukan
Mereplikasi	Melakukan	Menyempurnakan	Menggabungkan-koordinat	Mengelola
Mengulangi	Melaksanakan	Mengkalibrasi	Mengintegrasikan	Menciptakan
Mematuhi	Menerapkan	Mengendalikan	Beradaptasi	
Mengaktifkan	Mengoreksi	Mengalihkan	Mengembangkan	
Menyesuaikan	Mendemonstrasikan	Menggantikan	Merumuskan	
Menggabungkan	Merancang	Memutar	Memodifikasi	
Mengatur	Melatih	Mengirim	master	
Mengumpulkan	Memperbaiki	Memproduksi	Mensketsa	
Menimbang	Memanipulasi	Mencampur		
Memperkecil	Mereparasi	Mengemas		
Mengubah		Menyajikan		

TINGKAT KEMAMPUAN RANAH PENGETAHUAN KRATHWOHL (2002) DALAM A REVISION OF BLOOM'S TAXONOMY

C1	Mengetahui	Kemampuan menyebutkan kembali informasi yang tersimpan dalam ingatan	<i>Low Order Thinking Skill (LOTS)</i>
C2	Memahami	Kemampuan memahami instruksi dan menegaskan ide atau konsep yang telah diajarkan	
C3	Mengaplikasi	Kemampuan melakukan sesuatu dan mengaplikasikan konsep dalam situasi tertentu	<i>Middle Order Thinking Skill (MOTS)</i>
C4	Menganalisis	Kemampuan memisahkan konsep ke dalam beberapa komponen dan menghubungkan satu sama lain untuk memperoleh pemahaman atas konsep secara utuh	<i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>
C5	Mengevaluasi	Kemampuan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria atau patokan tertentu	
C6	Mengkreasi	Kemampuan memadukan unsur-unsur menjadi sesuatu bentuk baru yang utuh dan luas, atau membuat sesuatu yang orisinal	

KATA KERJA TINDAKAN (KKT) RANAH PENGETAHUAN

C1	Mengetahui	mengingat, mendaftar, mengulang, menirukan.
C2	Memahami	menjelaskan, mengklasifikasi, menerima, melaporkan.
C3	Mengaplikasi	menggunakan, mendemonstrasikan, mengilustrasikan, mengoperasikan.
C4	Menganalisis	membandingkan, memeriksa, mengkritisi, menguji.
C5	Mengevaluasi	evaluasi, menilai, menyanggah, memutuskan, memilih, mendukung.
C6	Mengkreasi	mengkonstruksi, desain, kreasi, mengembangkan, menulis, memformulasikan.

MATRIK UNTUK MERUMUSKAN CPMK DAN SUB-CPMK

(ANDERSON & KRATHWOHL, 2001)

The knowledge dimension

The cognitive process dimension

This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREATE (C6)
Factual Knowledge	List 1.1	Summarize 1.2	Classify 1.3	Order 1.4	Rank 1.5	Combine 1.6
Conceptual knowledge	Describe 2.1	Interpret 2.2	Experiment 2.3	Explain 2.4	Assess 2.5	Plan 2.6
Procedural knowledge	Tabulate 3.1	Predict 3.2	Calculate 3.3	Differentiate 3.4	Conclude 3.5	Compose 3.6
Metacognitive knowledge	Appropriate Use 4.1	Execute 4.2	Construct 4.3	Achieve 4.4	Action 4.5	Actualize 5.6

Kemampuan

Materi Pembelajaran

Sub-CPMK:

- 2.4 mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3]; 2 mg;
- 3.6 mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian** dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C3,A3];
- 4.5 mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg **systematis, bermutu, dan terukur** [C3,A3]
- 4.4 mampu **mengolah data** serta **menginterpretasi** hasilnya dg **sikap bertanggungjawab** [C3,A3,P3];;
- 3.6 mampu **merumuskan permasalahan penelitian** dan **menyusun hipotesa penelitian** dg sumber **rujukan bermutu, terukur dan sah** [C3,A3];
- 4.3 mampu **merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian** & **mempresentasikan** nya dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C6,A3,P3];

Konteks

2.A MERUMUSKAN CPMK

Rumusan CPMK harus **spesifik**, yakni mengandung:

- 1) Unsur kemampuan
- 2) Materi pembelajaran yang dipilih, dan
- 3) Konteks: tingkat kedalaman dan keluasan materi sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.



1**CPL**

Kode	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah
SIKAP (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P3	Menguasai konsep teoritis IPTEK, serta menguasai formulasi penyelesaian masalah prosedural di industri.
KETRAMPILAN UMUM (KU)	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)	
KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEK.

2**CPMK**

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian untuk menghindari plagiasi (KU9, KK4);
CPMK2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian secara mandiri, bermutu, dan terukur (P3, KU2);
CPMK3	Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian dengan sah dan bebas plagiasi (KK4, KU9);
CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis, sistematis, mandiri dan bertanggungjawab (S9, KU2, KU9);
CPMK5	Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab (S9, KU2, KU9).

Catatan:

- Setiap CPMK ditandai dengan kode CPMK1, CPMK2, CPMK3,....dst.
- Kode dalam kurung menunjukkan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur-unsur CPL yang dibebankan pada MK sesuai kode yang ada pada Tabel-6.

2.B MERUMUSKAN SUB-CPMK

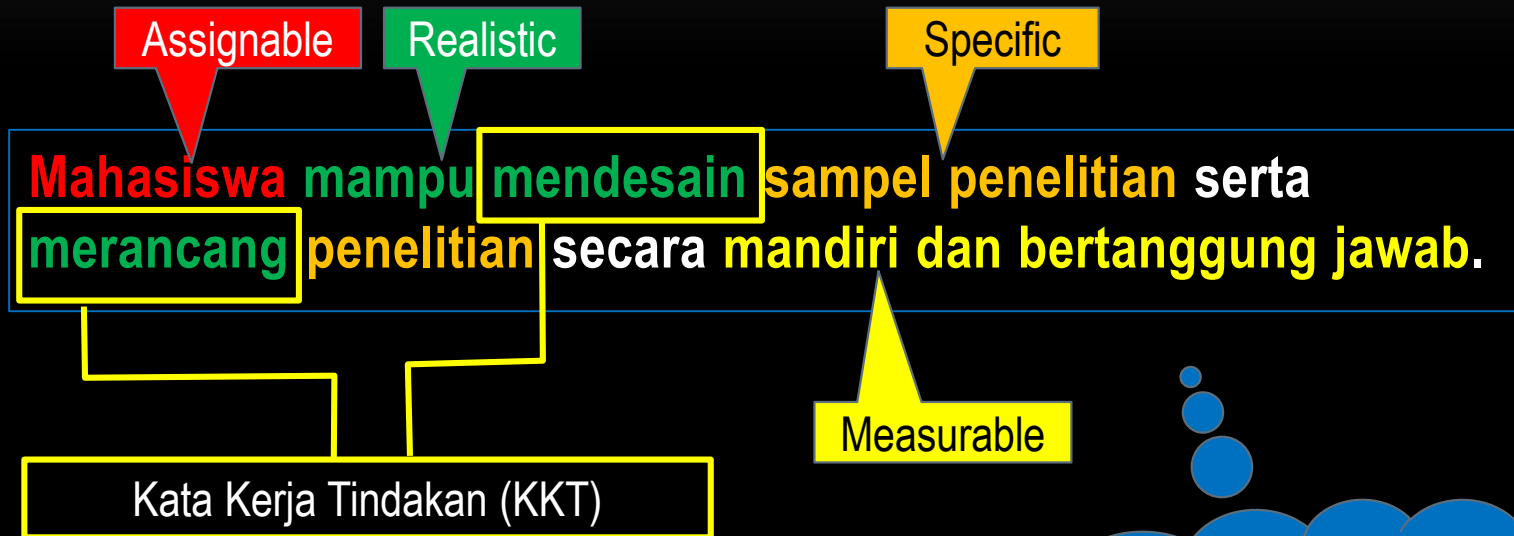
- Sub-CPMK merupakan rumusan **kemampuan akhir yang diharapkan pada tiap tahap pembelajaran** yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran.
- Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL.

Sub-CPMK digunakan sebagai dasar untuk menentukan **indikator, kriteria, dan membuat instrumen penilaian, memilih bentuk dan metode pembelajaran, serta mengembangkan materi pembelajaran.**

RUMUSAN SUB-CPMK YANG BAIK MENGUNAKAN 5 KRITERIA (S.M.A.R.T)

- **Specific**: rumusan harus **tertentu areanya** mengenai sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diinginkan; menggunakan kata kerja tindakan nyata (*concrete verbs*).
- **Measurable**: rumusan harus mempunyai target hasil belajar yang **dapat diukur**; rumusan memiliki kriteria untuk mengukur kemajuan hasil belajar.
- **Assignable**: penugasan, berkaitan dengan siapa yang akan melakukannya. → mahasiswa sbg subjek kadang tidak ditulis
- **Realistic**: rumusan menyatakan kemampuan yang **masuk akal** untuk dicapai dengan sumber daya yang tersedia
- **Time-related**: rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai dalam **waktu cukup dan wajar** sesuai bobot sks.

SUB-CPMK DENGAN S.M.A.R.T



Time-related
disebutkan pada
kolom waktu
mislanya 100 m

1
CPL

Kode	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah
SIKAP (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P3	Menguasai konsep teoritis IPTEK, serta menguasai formulasi penyelesaian masalah prosedural di industri.
KETRAMPILAN UMUM (KU)	

2
CPMK

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian untuk menghindari plagiasi (KU9, KK4);
CPMK2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian secara mandiri, bermutu, dan terukur (P3, KU2);
CPMK3	Mampu menyusun proposal dan menjelaskan berbagai metode penelitian dengan sah dan bebas plagiasi (KK4, KU9).

3
Sub-CPMK

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
SubCPMK1	Mampu menjelaskan pengertian tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dalam penelitian untuk menghindari plagiasi (CPMK1).
SubCPMK2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian secara mandiri, bermutu, dan terukur (CPMK2).
SubCPMK3	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (CPMK3).
SubCPMK4	Mampu mendisain sampel penelitian serta merancang penelitian secara mandiri dan bertanggungjawab (CPMK3).
SubCPMK5	Mampu menjelaskan pengertian validitas dan reliabilitas dalam penelitian (CPMK4).
SubCPMK6	Mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian secara mandiri, bermutu, dan terukur (CPMK4).
SubCPMK7	Mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya secara mandiri dan bertanggungjawab (CPMK4).
SubCPMK8	Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya secara mandiri dan bertanggung jawab (CPMK5).

CONTOH PENJABARAN CPL

- **Kompetensi bersifat umum**
Mampu menulis secara efektif dan efisien berbagai jenis karangan dalam berbagai konteks
- **Jenis menulis**
 - Menulis buku harian
 - Menulis surat pribadi
 - Menulis teks suntingan
 - Menulis pengalaman
 - Menulis surat resmi
 - Menulis pesan singkat

Kompetensi yg memuat Indikator

- Mampu menuliskan pengalaman, pemikiran, perasaan pada buku harian dengan memperhatikan cara pengungkapan dan mencantumkan waktu penulisan.
- Mampu menulis surat pribadi dengan memperhatikan sistematika surat dan bahasa yang komunikatif.
- Mampu menyunting karangan sendiri/orang lain dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, keefektifan kalimat, dan keterpaduan paragraf.

PERTANYAAN

Apakah kalimat rumusan CPMK sama dengan CPL?

Jawab:

- Kalimat rumusan CPMK dan CPL sama, manakala semua kemampuan yang ada pada CPL tersebut dapat dicapai dalam pembelajaran mata kuliah terkait.
- Kalimat rumusan CPMK berbeda dengan CPL, manakala hanya beberapa kemampuan saja yang dapat dicapai dalam mata kuliah terkait.

Berapakah jumlah butir rumusan CPMK dalam sebuah mata kuliah?

Jawab: CPMK mata kuliah dapat berjumlah sebuah saja, asalkan dapat menggambarkan CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait secara utuh.

Apakah yang menjadi pegangan dalam merumuskan CPMK?

Jawab:

- Rumusan CPMK mengandung kemampuan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dapat diamati, diukur, dan dapat didemonstrasikan pada akhir proses belajar.
- Rumusan CPMK secara akumulatif menggambarkan pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

3. ANALISIS PEMBELAJARAN

- **Analisis pembelajaran** dilakukan untuk **menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa** yang berkontribusi terhadap pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.
- Analisis pembelajaran **menggunakan diagram alir dan struktur arah aliran** agar diperoleh susunan tahapan kemampuan yang sistematis

DIAGRAM ALIR DAN STRUKTUR ARAH ALIR ANALISIS PEMBELAJARAN

BAGIAN-BAGIAN DIAGRAM

1. Bagian pertama (kotak paling atas) adalah **rumusan CPMK** yang dirumuskan berdasarkan CPL Prodi yang dibebankan pada MK.
2. Bagian kedua (kotak tengah) adalah **kumpulan beberapa Sub-CPMK**
3. Bagian ketiga (kotak paling bawah) adalah **kemampuan awal** (jika ada) yang diperlukan sebelum mahasiswa mengikuti mata kuliah tersebut.

STRUKTUR ARAH ALIR

1. **Struktur hierarkis** = panah vertikal
 - untuk belajar kemampuan A, **harus** terlebih dahulu belajar kemampuan B
2. **Struktur prosedural** = panah horizontal
 - untuk belajar kemampuan A, **sebaiknya** terlebih dahulu belajar kemampuan B
3. **Struktur pengelompokan** = Diberi garis TANPA tanda panah
 - Struktur ini menggambarkan beberapa kemampuan yang dipelajari dengan tidak saling tergantung dalam satu rumpun kemampuan
4. **Struktur kombinasi**

DIAGRAM ALIR ANALISIS PEMBELAJARAN METODE PENELITIAN

1

CPMK Mata Kuliah Metode Penelitian:

Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dalam bidang Teknik Fisika dg kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dg sikap bertanggungjawab.

2

Diagram Alir Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Metode Penelitian, Prodi Sarjana

EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C6,A3,P3], (mg ke 13-15);

Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab. [C3,A3,P3], (mg ke 12);

Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (mg ke 10-11);

Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3], (mg ke 9);

EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub-CPMK-3. mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3] (mg ke 5-6);

Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (mg ke 7);

Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3],(mg ke 3-4);

Sub-CPKM-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian [C2,A3], (mg ke 1-2);

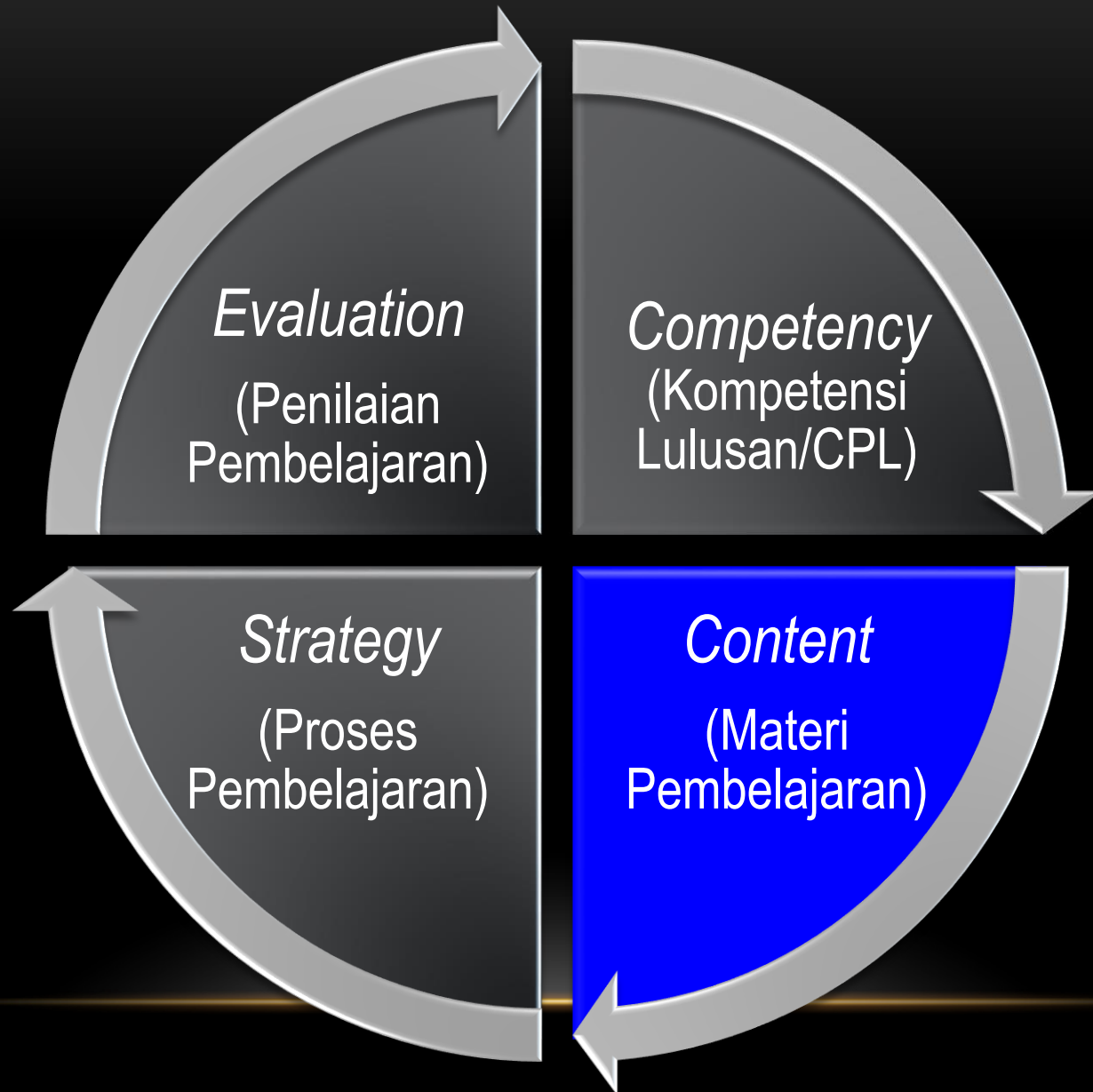
3

----- garis entry behavior

MANFAAT ANALISIS PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi semua kemampuan yang harus dikuasai mahasiswa pada setiap tahapan belajar sesuai dengan CPMK yang telah ditentukan;
- Menentukan kemampuan awal dan kemampuan akhir mahasiswa dalam proses pembelajaran mata kuliah;
- Menentukan tahapan pelaksanaan pembelajaran mahasiswa baik secara hierarkis, prosedural, maupun klastering;
- Mempermudah melakukan rekonstruksi mata kuliah untuk perbaikan yang berkelanjutan;
- Memperoleh susunan RPS yang sistematis, terukur, dan dapat dijalankan secara bertahap, efisien dan efektif, serta menghindari penyusunan RPS dari sekedar memindahkan daftar isi buku.

PROSES DESAIN PEMBELAJARAN



MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran merupakan **rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian** yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.
- Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk **buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.**

PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran berdasarkan jumlah bahan kajian

- Materi pembelajaran yang disusun **berdasarkan satu bahan kajian** dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih **fokus pada pendalaman** bidang keilmuan tersebut.
- Materi pembelajaran yang disusun dari **beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian** dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara **terintegrasi** keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.

PETA KONSEP MATERI PEMBELAJARAN

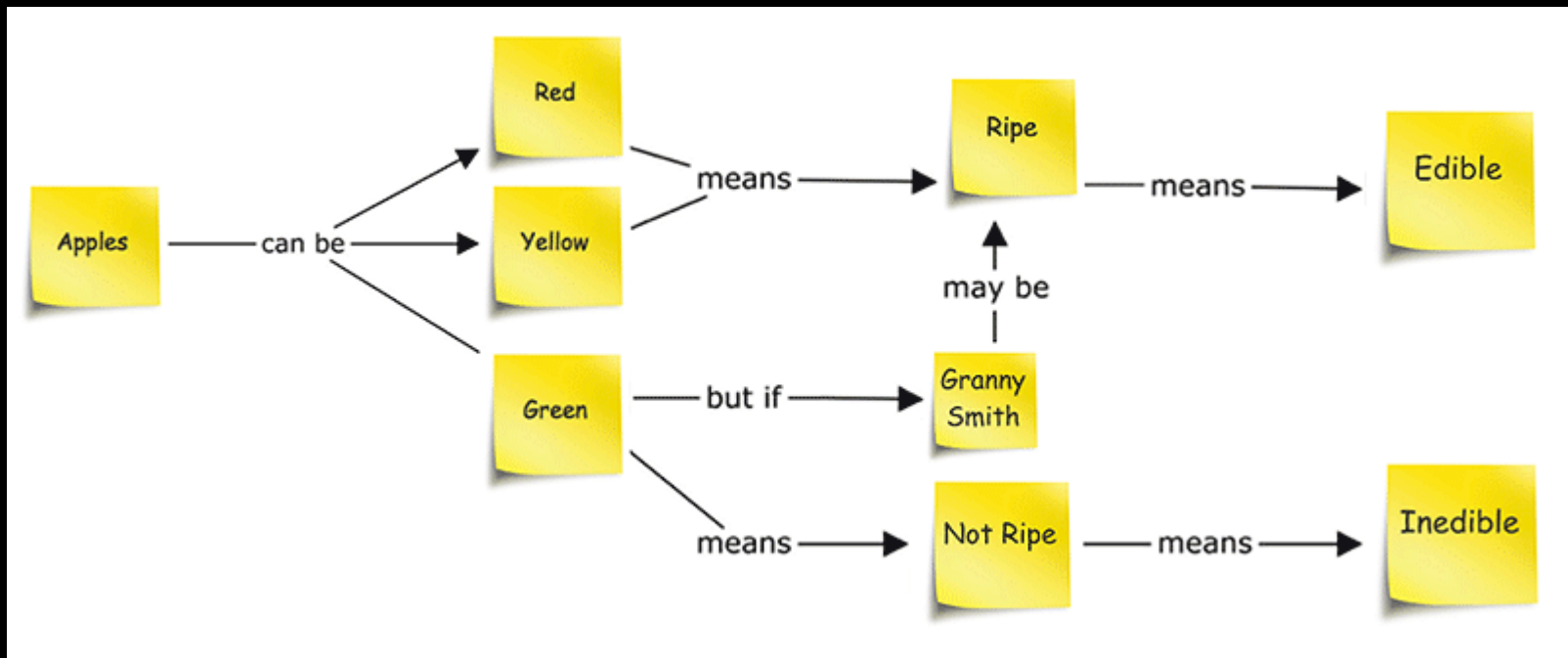
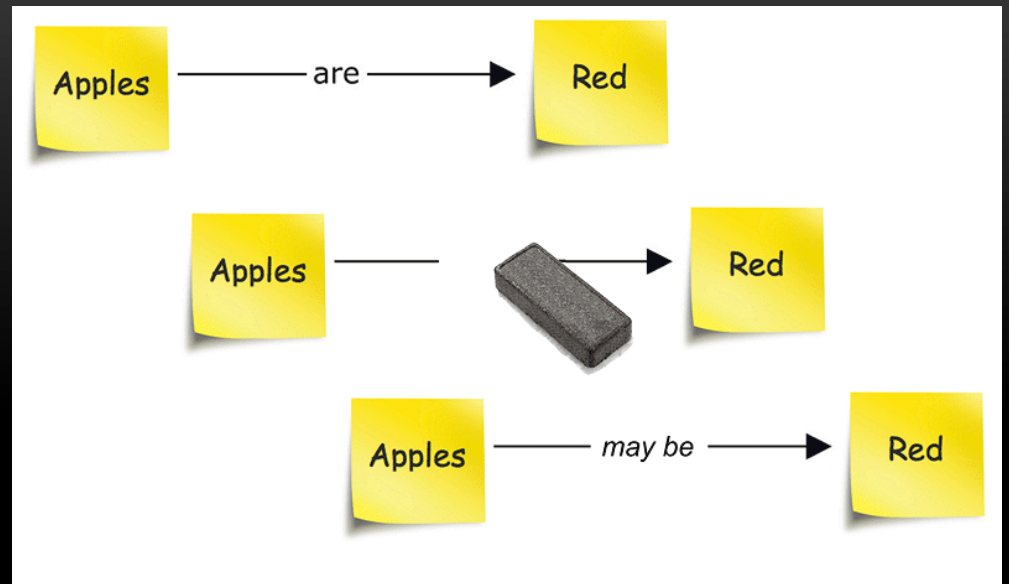
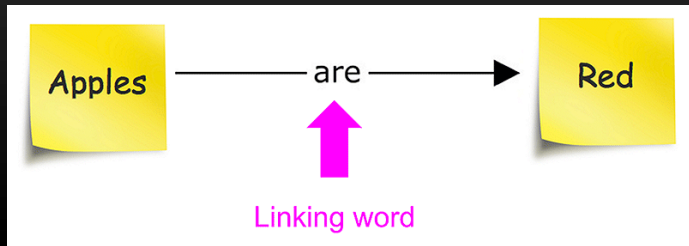
- Untuk memudahkan memahami konsep-konsep pokok materi pelajaran sangat baik menggunakan Peta Konsep
- Peta konsep dapat dibuat berdasarkan cakupan materi pembelajaran
 - Cakupan materi pembelajaran 1 semester
 - Cakupan materi untuk 1 tema bahasan.

PETA KONSEP

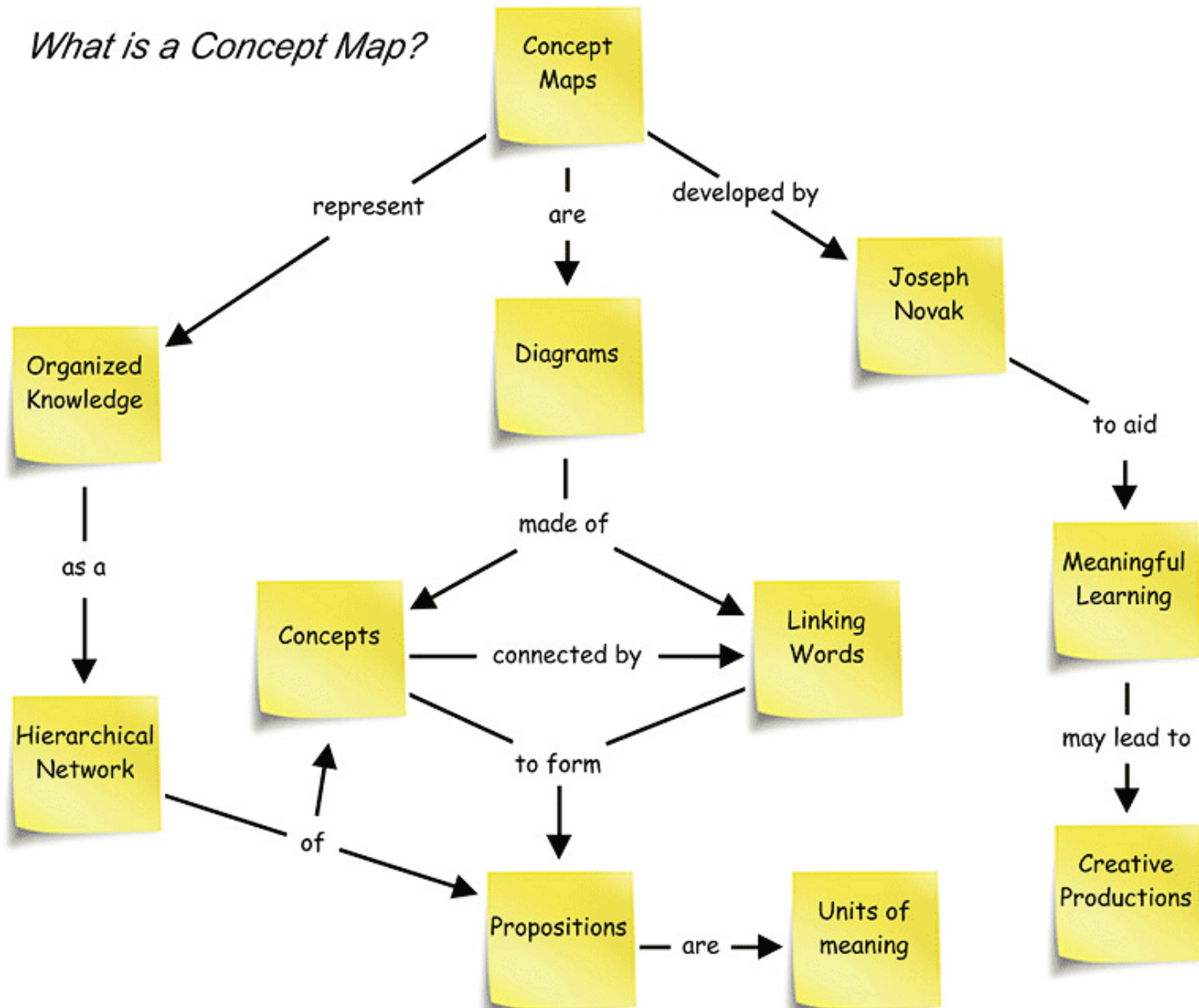
- **Peta konsep** adalah jenis grafik yang digunakan dalam metode pengorganisasian konsep-konsep yang terhubung dengan panah berlabel sehingga membentuk suatu proposisi.
- Peta konsep adalah pendekatan belajar aktif sebagai alat praga yang lebih dari sekadar membaca bab, mencatat, dan / atau menyoroti konsep-konsep kunci.
- Peta konsep dimulai dengan ide utama (atau konsep) dan kemudian berkembang untuk menunjukkan bagaimana ide utama itu dapat dipecah menjadi topik-topik tertentu.
- Peta konsep biasanya mewakili ide dan informasi sebagai kotak atau lingkaran, yang terhubung dengan panah berlabel dalam struktur hierarki bercabang ke bawah. Hubungan antara konsep dapat diartikulasikan dalam menghubungkan frasa seperti penyebab, kebutuhan, atau kontribusi.

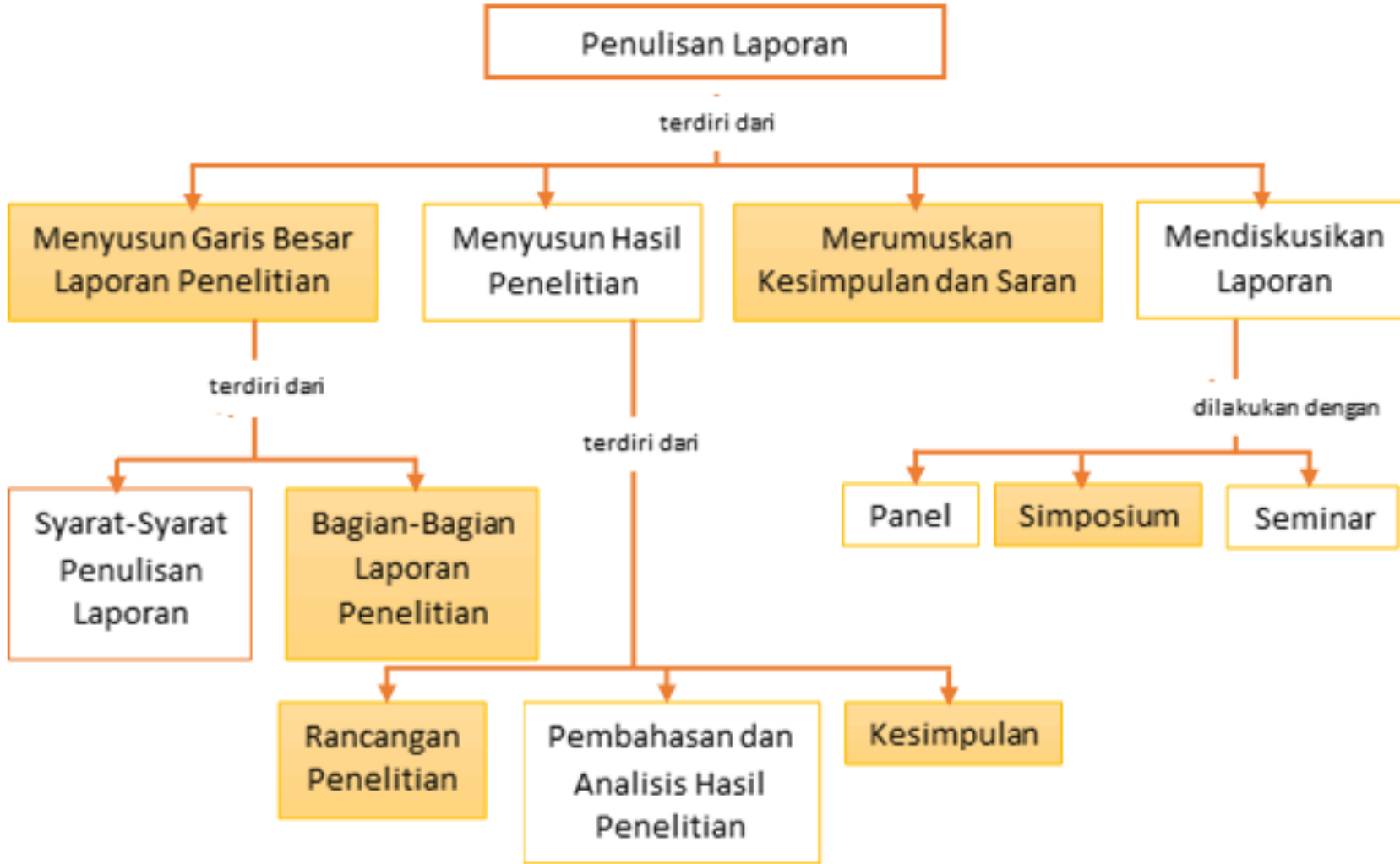
CARA MEMBUAT PETA KONSEP

- Tentukan ide utama
- Lakukan curah gagasan (*brainstorming*) untuk mengembangkan ide utama itu menjadi topik-topik tertentu
- Tentukan 6-8 konsep besar/utama
- Konsep-konsep dituliskan dalam kotak, lingkaran atau pada catatan post-it.
- Hubungkan konsep-konsep tsb dengan panah
- Beri label frasa seperti penyebab, kebutuhan, kontribusi, dls.



What is a Concept Map?

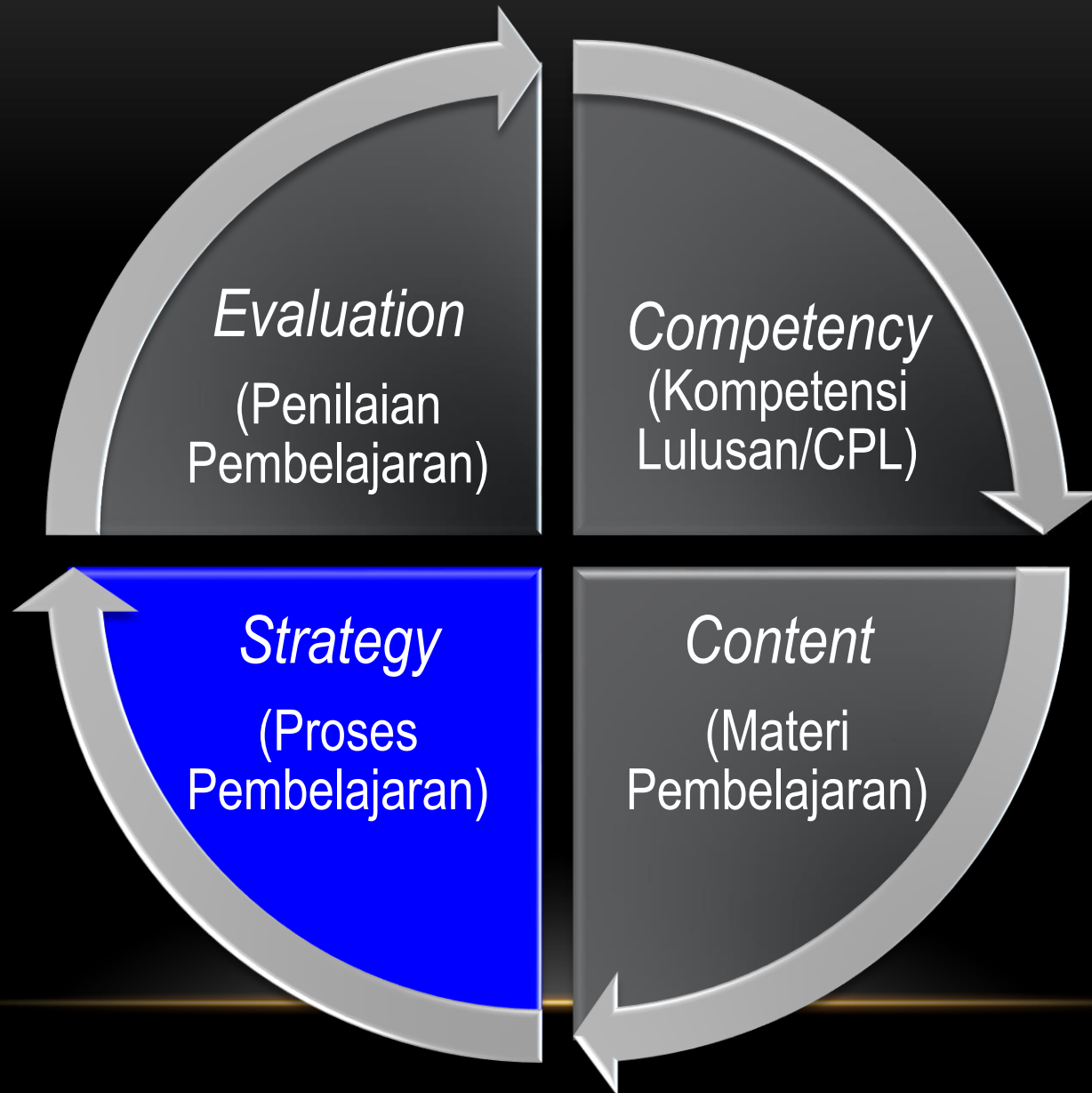




FEEDBACK CONCEPT MAP

1. Apakah konsep-konsep tersebut besar/ mayor/abstrak?
2. Apa hubungan antara “X” dan “Y”?
3. Apa yang terjadi jika:
 - a) Anda memindahkan “X”
 - b) Anda memindahkan “Y”
 - c) Anda mengubah arah dari hubungan-hubungan tersebut?
4. Apakah bentuk concept map ini yang terbaik?

PROSES DESAIN PEMBELAJARAN



BENTUK PEMBELAJARAN

1. Kuliah
2. Responsi: kegiatan tambahan untuk berlatih memecahkan soal dan masalah teknis yang belum dikuasai
3. Tutorial: pembimbingan kelas oleh seorang pengajar (tutor) untuk seorang mahasiswa atau sekelompok kecil mahasiswa.
4. seminar atau yang setara,
5. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan,
6. Penelitian,
7. Pengabdian kepada masyarakat, dan/atau
8. bentuk pembelajaran lain yang setara.

BENTUK PEMBELAJARAN DAN ESTIMASI WAKTU

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83
c	Praktikum, Praktek Stodio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Perancangan atau Pengembangan, Pengabdian Kepada Masyarakat , dan/atau bentuk pembelajaran lainnya yang setara.			
	170 menit/minggu/semester			2,83

PENGERTIAN

1 sks

(170 menit)

Permenristik&dikti

No. 44/2015 Ps.17 (4)

Semua kegiatan dihitung
per Minggu - per Semester

Pada 1 semester terdiri dari 16
minggu termasuk UTS dan UAS.

PERKULIAHAN



Kegiatan
tatap muka
50 menit

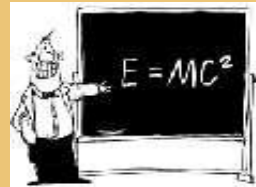


Kegiatan
terstruktur
60 menit



Kegiatan
mandiri
60 menit

SEMINAR – TUTORIAL – RESPONSI

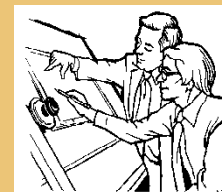


100 menit kegiatan tatap muka



70 menit
kegiatan mandiri

PRAKTIKUM – STUDIO – BENGKEL



170 menit kegiatan di laboratorium/ studio/ bengkel

METODE PEMBELAJARAN

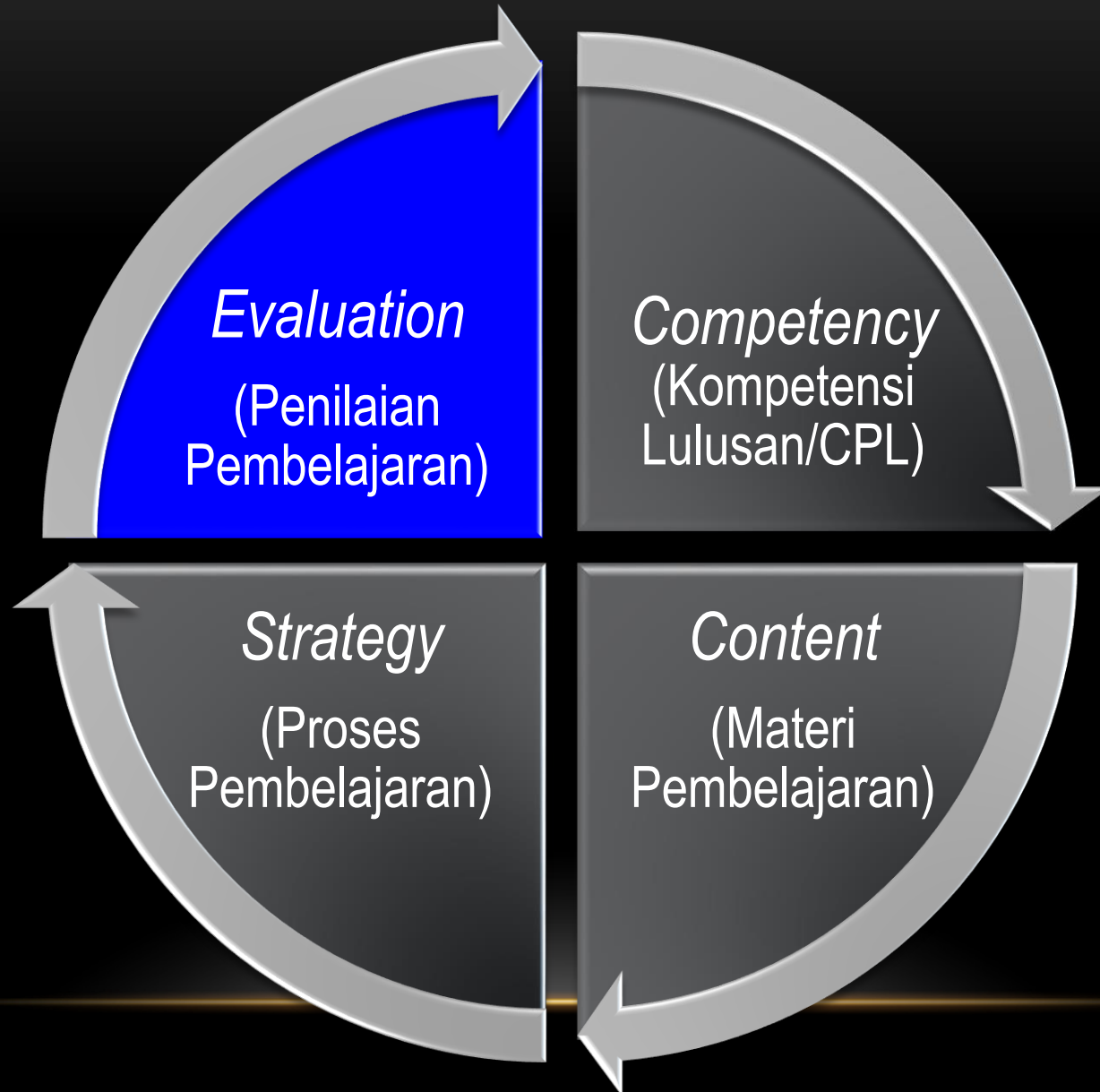
- Diskusi kelompok,
 - Simulasi,
 - Studi kasus,
 - Pembelajaran kolaboratif,
 - Pembelajaran kooperatif,
 - Pembelajaran berbasis proyek,
 - Pembelajaran berbasis masalah, atau
 - Metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
-

URAIAN RINGKAS CIRI BEBERAPA MODEL BELAJAR

No	MODEL BELAJAR	YANG DILAKUKAN MAHASISWA	YANG DILAKUKAN DOSEN
1	Small Group Discussion	<ul style="list-style-type: none">• membentuk kelompok (5-10)• memilih bahan diskusi• mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	<ul style="list-style-type: none">• Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi.• Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa.
2	Simulasi	<ul style="list-style-type: none">• mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya.• atau mempraktekan/mencoba berbagai model (komputer) yang telah disiapkan.	<ul style="list-style-type: none">• Merancang situasi/ kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa bermain peran, model komputer, atau berbagai latihan simulasi.• Membahas kinerja mahasiswa.
3	Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none">• mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.	<ul style="list-style-type: none">• Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa.• Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa.

No	MODEL BELAJAR	YANG DILAKUKAN MAHASISWA	YANG DILAKUKAN DOSEN
4	Self-Directed Learning	<ul style="list-style-type: none"> • merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • sebagai fasilitator. memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa .
5	Cooperative Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • merancang dan dimonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. • Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok.
6	Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas • Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang tugas yang bersifat open ended. • Sebagai fasilitator dan motivator.

PROSES DESAIN PEMBELAJARAN



PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA

- Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester,
 - Bentuk tugas-tugas dirancang agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran.
 - Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
-

KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT PENILAIAN

- Penilaian mencakup **prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan** yang dilakukan secara **terintegrasi**.
- **Kriteria** menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran.
- **Indikator** merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.
- **Bobot penilaian** merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

FORMAT RPS

- Format RPS dapat berbentuk **beraneka ragam** sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing.
- Format RPS harus **memenuhi unsur-unsur minimal** seperti yang ditetapkan oleh pasal 12, ayat (3) SN-Dikti.
- **Perguruan tinggi dapat mengembangkan sendiri** format RPS nya.
- Contoh beberapa bentuk format RPS dan perangkat pembelajaran lainnya terdapat pada lampiran.

FORMAT RPS KEMENRISTIK & DIKTI

LOGO INSTITUSI	NAMA PERGURUAN TINGGI				
	FAKULTAS				
JURUSAN/ PROGRAM STUDI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian		TF141361	2	6	2 September 2018
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
		tanda tangan Nama Terang		Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
S9		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
P3		Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.			
KU1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
KU2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
KU9		Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
KK4		Mampu merancang dan dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.			

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK1 Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian (KU9, KK4);
	CPMK2 Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian sesuai dengan kaidah umum penelitian (P3, KU1, KK4);
	CPMK3 Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian bidang fisika (KK4);
	CPMK4 Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
	CPMK5 Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri (S9, KU2, KU9).
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. 8. Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer. 3. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.

4. Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International.
5. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.

Pendukung:

1. Blessing, L. C. (2009). *DRM a Design Research Methodology*. London: Springer.
2. Soetrisno, & Rita. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
3. Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
4. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
5. Suryabrata, & Sumadi. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.

Nama Dosen Pengampu

.....

Mata kuliah prasyarat (Jika ada)

Statistik

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian [C2,A3] • Mampu menyelesaikan 	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi makalah secara on-line dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian 	10

	studi kasus penelitian		<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.pt.ac.id 		<p>dan filsafat berserta contohnya. (Tugas-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. (Tugas-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan gaya presentasi 	
3	Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora [C3,A3]	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktivitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mensarikan artikel journal yang download dari internet. (Tugas-3) • Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e-Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	5

	Dst.....							
8	Ujian Tengah Semester							20
					•	•	•	
	Dst.....							
16	Ujian Akhir Semester							25

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
18. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

FORMAT RPS PTKI (KEMENAG)

Logo PTKI Nama Perguruan Tinggi: Fakultas : Program Studi :	Jumlah SKS :
Nama Mata Kuliah :	Semester :
Kode Mata Kuliah :	Dosen :
	NIDN/NIDK/NUP :

A. CPL:

B. Deskripsi Mata Kuliah :

.....

C. Capaian Pembelajaran mata kuliah (CPMK):

.....

Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Mata Kuliah Pendukung Integrasi

Model Integrasi

Level Integrasi

Daftar Referensi :

FORMAT RPS VERSI LAINNYA

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS JURUSAN / PRODI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
				1	1 Januari 2015
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	Tuliskan beberapa CP Lulusan prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus dan Pengetahuan				
	CP-MK				
	Tuliskan CP-MK yang merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini				
Diskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi pembelajaran mata kuliah ini yg sesuai bahan kajian dan CP-MK				
Bahan Kajian	Tuliskan Bahan Kajian yang sesuai dengan CPL yang dibebankan pada Mata kuliah ini.				
Pustaka	Utama :				
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu mata kuliah ini.				
	Pendukung :				
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada				
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :			Perangkat keras :	
	Tuliskan perangkat lunak yg digunakan mahasiswa untuk belajar			Tuliskan perangkat keras yg digunakan mahasiswa untuk belajar	
Team Teaching	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah				
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada				

Mg Ke (1)	Sub-CP-MK (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)	
1							
2							
...							
8	Evaluasi Tengah Semester						
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester						

Catatan :

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan ITS yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



TERIMA KASIH